

frögstreet Pre-K



On the road to successful learning!



FROG STREET PRE-K

is a comprehensive, dual language program designed to meet the needs of diverse learners while supporting 10 learning domains. Features include:

- **RESEARCH-BASED SCOPE & SEQUENCE** for literacy, math and content domains.
- **CONSCIOUS DISCIPLINE®** strategies to build a strong social-emotional foundation from which children can learn to solve conflicts and manage their emotions.
- **STRATEGIES** for differentiated instruction, special needs adaptations, cultural responsiveness, and English Language Learner support.
- **FLEXIBLE & EASY-TO-USE WEEKLY INSTRUCTION FORMAT** to ensure implementation fidelity.

Frog Street Pre-K is organized around 9 thematic units integrating literacy, math, science, social studies, social-emotional connections, STEAM, technology, assessment, and family engagement.

RICH, DIVERSE LITERATURE LIBRARY



Fiction



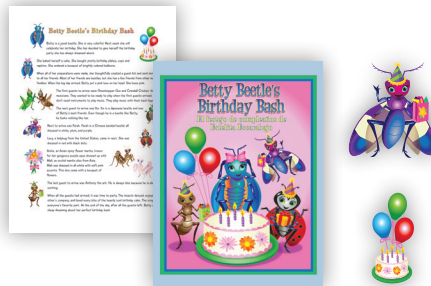
Nonfiction



Trade Titles



Video Books



Story Folders



Poetry



Listening Books



Little Books



Developmental Storybooks

HANDS-ON EXPLORATION

STEAM 1
Frog-E Programmable Floor Robot

SCIENCE 2
Science Manipulatives

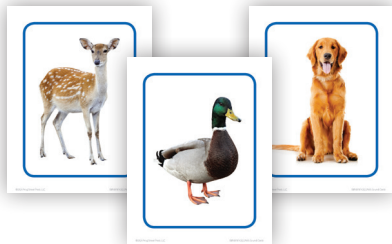
LITERACY 3
Letter Builder Set

MATH 4
Math Manipulatives

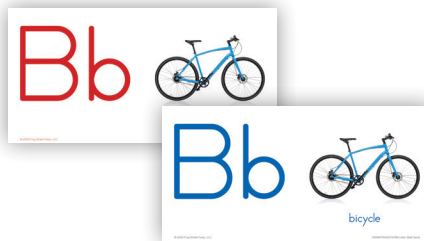
PROBLEM SOLVING 5
Sorting & Sequencing Cards

Frog Street Pre-K

pairs intentional instruction with meaningful opportunities for children to engage and interact through hands-on explorations.



Card Sets



Letter Wall Cards

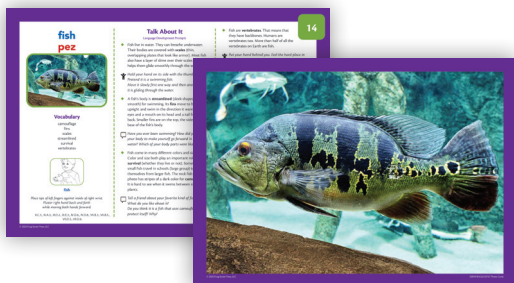
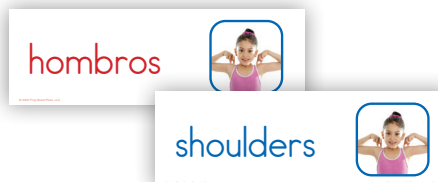


Photo Cards



Vocabulary Cards



Compound Word Cards

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Teacher training & support resides in and throughout the program to build fidelity of instruction and to provide opportunities to monitor children's progress.

DIGITAL RESOURCES INCLUDE

- Teacher resource portal
- Family Connection resources
- Extensive music library



FROG STREET PRE-K



TEACHER GUIDES

Frog Street Pre-K includes 9 thematic teacher guides that offer 36 weeks of instruction.

Compare and Contrast | **WEEK AT A GLANCE** | **Week 1: Living and Nonliving**

WORD OF THE WEEK
alive
something that breathes, eats, drinks, moves, grows, and changes

Cultural Responsiveness
Display the Word of the Week in multiple languages. Use language options familiar to your students. Use families as a resource to help with translations.

WEEKLY PRACTICE CENTERS
(Pages 8-11)

- ABC** Match letters and create letters with manipulatives.
- SCIENCE** Sort pictures of living and nonliving things.
- SENSORY** Care for pet rocks.
- LANGUAGE AND LITERACY** Enjoy books about living and nonliving things.
- GROSS MOTOR** Navigate "Over and On" path.
- MATH** Build shapes with chenille stems and play-dough.

BRAIN SMART START
Pages 12-13

UNITE
"Here's the Beehive"
"You're Alive!"

CALM
S.T.A.R. Leader's Choice

CONNECT
Absent Child Ritual
Welcome Back Ritual
"George Porgie and Margie Pargie"

COMMIT
Choose daily agreement to keep classroom safe.

Day 1

GREETING CIRCLE
Henry found a rock.

MORNING MESSAGE

MUSIC & MOVEMENT

READ-ALoud #1
Introduction
Henry and Harry

LITERACY SMALL GROUPS

MATH
Two-Dimensional Shapes

SHAPE ARE ALL AROUND
Create illustration from construction paper shapes

READ-ALoud #2
Introduction
Is It Alive?

STEAM
Robotic Solutions

CLOSING CIRCLE
Present the Problem
How can we design a robot to make work easier?

Compare and Contrast | **WEEK AT A GLANCE** | **Week 1: Living and Nonliving**

Day 2 | **Day 3** | **Day 4** | **Day 5**

BRAIN SMART START

A dog and a dolphin are living things. | A nest will not grow. | Henry named his fun rock Harry. | A fence does not grow.

Phonological Awareness: Identify rhyming words.
Concepts of Print: Spaces between words; first word in sentence begins with uppercase letter.
Alphabet Knowledge: Associate letters with sounds: /d/ /d/, /f/ /f/, /n/ /n/

Choose from these songs and action rhymes for the week: "Dancing Robots," "The Sun," "Trees," and "A Little Seed"

Comparing Henry and Harry Note differences between something alive and not alive	What's in a Name? Name a pet frog counter and note why it is not alive	The Great Enormous Rock Compare this rock with Harry	Comparing Facts Review checklist for things that are alive
PHONOLOGICAL AWARENESS Identify rhyming word pairs	SHARED WRITING Complete sentence stem about pet frog counter	GUIDED WRITING Write and illustrate sentence stems from Day 3	ALPHABET KNOWLEDGE Associate sounds with letters: /d/ /d/, /f/ /f/, /n/ /n/
Circles and Ovals Create and compare curved shapes	Triangles Create and compare 3-sided shapes	Quadrilaterals Create and compare 4-sided shapes	Sorting Shapes Sort curved shapes, triangles, and quadrilaterals
Is It Alive? Living or Nonliving Vote to decide if something is living or nonliving	Is It Alive? In the Ocean Note things that are living and nonliving things in the ocean	Is It Alive? In the Air Note living and nonliving things that can fly	The Great Enormous Rock Reenact the story

Days 2-4: Exploration | Share Discoveries

Review and Reflect
Send home "Living and Nonliving" family letter

WEEKLY LESSON FORMAT

Lessons are designed around an easy-to-use weekly format for whole groups, small groups, and learning centers.

SOCIAL EMOTIONAL LEARNING

Daily Conscious Discipline Brain Smart® Start lessons offer support for creating safe environments and developing self-regulation skills.

Compare and Contrast | **GREETING CIRCLE** | **WEEK 1: Living and Nonliving**

BRAIN SMART START

CONNECT
I.A.1. Follow classroom rules. I.A.2. Recognize and respond to others. I.A.3. Connect feelings with behaviors. I.A.4. Consider others.

Perform the Absent Child Ritual and Welcome Back Ritual.
Invite children to connect with a partner or small group of 3-4 children for this action chart.

George Porgie and Margie Pargie
George Porgie paddling and poe. (shape sign from and then left hand)
Gone her friend that left hand. (shape sign right hand)
With his friend he goes to play. (shape sign round partner) (Signs and pretend to be in the air)
A gift of a rock he goes each day. (shape sign round partner)
Margie Pargie paddling and poe. (shape sign from and then left hand)
Gone her friend that left hand. (shape sign right hand)
With his friend she goes to play. (shape sign round partner) (Signs and pretend to be in the air)
A gift of a beachball she goes each day. (shape sign round partner)

COMMIT
I.A.1. Follow classroom rules. I.A.2. Recognize and respond to others. I.A.3. Connect feelings with behaviors. I.A.4. Consider others.

Tell children that because we are alive and have brains, we can choose how to be helpful. I can choose to use kind words with others. Some kind words are please, thank you and I do words we can use! Describe some classroom scenarios, and invite children to offer ways to help. Who would you say to someone who has something you would like to use? Encourage them to help help our School Family safe today.

Activity to Commit
Display the "School Family Agreements" poster with all four agreements posted. Remind children that we each do our part to keep the Classroom safe when we choose one agreement to focus on. Invite children to commit to one agreement each day. Remind them that this is a commitment to our School Family.

Note: The image of the "School Family Agreements" poster represents the four core agreements and serves as a reminder to limit the choices to only 1 at one time. Be sure to customize this poster with choices that meet the needs of your classroom.

DIVERSE CLASSROOMS

Special Needs Adaptations and Cultural Responsiveness strategies meet the needs of diverse learners.

Compare and Contrast | **PRACTICE CENTERS** | **WEEK 1: Living and Nonliving**

SCIENCE
I.S.1. Observe and describe living and nonliving. I.S.2. Explain and compare living things. I.S.3. Compare and compare.

Encourage children to sort the cards into two groups: living and nonliving.
Or, invite children to stack the cards and place the dots on the color facades. Have children turn the cards over one at a time and identify the picture as living or nonliving.
Reflect: How do you know if something is alive?

MIDWEEK OPTION
Challenge children to sort the living things into three groups: plants, animals, and people. Invite children to sort the nonliving things into three groups: shelters, tools, and transportation.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
Give three large pieces of paper on the floor. Invite children to sort the cards. Talk about the category each paper represents in your classroom setting the cards.

MATERIALS
• cards
• hand lenses
• small boxes (2" x 4")
• water table
• permanent markers
• baby dolls (optional)
• baby bottles (optional)
• larger boxes (shelving unit)

Cultural Responsiveness
Communicated baby dolls. Acknowledge that all babies sleep in different places and ways. Offer photos of babies in hammocks, cribs, papooses, and other baby beds to share stories.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
Provide cleaning wipes for children to wash their rocks and babies if they are hesitant to put their hands in water.

Cultural Responsiveness
Use multicultural baby dolls. Acknowledge that all babies sleep in different places and ways. Offer photos of babies in hammocks, cribs, papooses. Read *Global Baby Bedtimes* by Maya Ajmera.

SPECIAL NEEDS ADAPTATION
Provide cleaning wipes for children to wash their rocks and babies if they are hesitant to put their hands in water.

FROG STREET PRE-K

En inglés
y
español

GUÍAS PARA LOS MAESTROS

El programa de Pre-Kinder de Frog Street incluye 9 guías temáticas para los maestros que contienen un total de 36 semanas de enseñanza.

Comparar y contrastar		LA SEMANA EN UN VISTAZO	Semana 1: Vivos y no vivos				
PALABRA SEMANA vivo ser que respira, come, bebe, se mueve, crece y cambia	CÍRCULO DEL SALUDO SEMANAL Respuesta cultural: Exhiba la familia de la semana en múltiples idiomas... CENTROS DE PRÁCTICA SEMANAL (páginas 8-11) ABECEDARIO CIENCIAS SENSORIAL LENGUAJE Y LECTOESCRITURA MOTOR GROSUO MATEMÁTICAS	LA SEMANA EN UN VISTAZO INICIO DEL CEREBRO INTELIGENTE® Páginas 12-13	Día 1 CÍRCULO DEL SALUDO Mensaje de la mañana Música y movimiento Lecturas en voz alta #1 Grupos pequeños de lectoescritura Matemáticas Lecturas en voz alta #2 STEAM Círculo de despedida	Día 2 VOCABULARIO Introducción Presentar el libro Enrique y Javier	Día 3 CONOCIMIENTO FONOLÓGICO Identificar la alteración	Día 4 ESCRITURA CUIDADA Escribir e ilustrar la oración para completar del Día 3	Día 5 CONOCIMIENTO DEL ALFABETO Identificar los nombres y las características de las letras: Bb, Ff, Ss
		Los bebés beben agua. Las figuras están por todos lados ¿Está vivo? Presente el problema	Enrique fue al parque y a una fuente de agua. El búfalo y la ballena tienen bebés. Las sandalias y las sillas no están vivas. Las serpientes y los sapos respiran.	En el océano Observar a los seres vivos y las cosas no vivas del océano	En el aire Observar a los seres vivos y las cosas no vivas que pueden volar	Una piedra enorme Representar el cuento	

▲ FORMATO SEMANAL DE LECCIONES

Lecciones diseñadas siguiendo un formato semanal fácil de usar para grupos completos, grupos pequeños y centros de aprendizaje.

◀ APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL

Las lecciones diarias del programa Disciplina Consciente-Inicio del cerebro inteligente® ofrecen apoyo para crear un entorno seguro y desarrollar destrezas de autorregulación.

Comparar y contrastar	CÍRCULO DEL SALUDO INICIO DEL CEREBRO INTELIGENTE	Semana 1: Vivos y no vivos
CONECTE Haga el Ritual del niño asustado y el Ritual de Hermandad al salón.	Juan Luján y Juana Lujana Inicie a los niños a hacer una pareja o formar grupos pequeños de 3 a 4 niños para esta rima de acción.	CIENCIAS Ayuda a los niños a clasificar las tarjetas en dos grupos: vivos y no vivos.
DISCIPLINA CONSCIENTE EN ACCIÓN Crea un problema que los niños puedan resolver juntos.	COMPROMISO Crea un problema que los niños puedan resolver juntos.	MATERIALES Tarjetas de animales y objetos.
ADAPTACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES Use muñecos de diferentes culturas.	ADAPTACIÓN PARA NECESIDADES ESPECIALES Entregue a los niños toallitas húmedas para que limpien sus manos.	RESPUESTA CULTURAL Use muñecos de diferentes culturas.

SALONES DE CLASE DIVERSOS

Estrategias de adaptación para necesidades especiales y respuestas culturales que satisfacen las necesidades de estudiantes diversos.

Use muñecos de diferentes culturas. Explique que los bebés de todo el mundo duermen en lugares y de maneras diferentes. Muestre fotos de bebés durmiendo en hamacas, cunas o rebocos indígenas.

Entregue a los niños toallitas húmedas para que limpien sus manos y sus muñecos si no están muy dispuestos a mojarse las manos.

Compara y contrasta LECTURAS EN VOZ ALTA LIBRO #2 Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 1: INTRODUCCIÓN

ANTES

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

MATERIALES

- Hoja de papel
- Cajas de zapatos
- Tarjetas de vocabulario
- Cajas de zapatos (p. 7)
- Papeles para vestir (p. 7)
- Papeles para vestir (p. 7)
- Materiales para hacer animales de papel (p. 7)

VOCBULARIO

vivo
animado
muerto
animado
muerto
animado
muerto

IS IT ALIVE?

¿Es un animal vivo o muerto?
¿Es un animal vivo o muerto?
¿Es un animal vivo o muerto?

RECORDAR Pregunte: ¿Son los perros seres vivos? ¿Son los gatos seres vivos? ¿Es un nido algo vivo?

ENTENDER Pregunte: ¿Qué cosas hacen ustedes que demuestran que son vivos?

ANALIZAR Diga: Digan el nombre de algo del libro que está vivo. ¿Cómo lo saben?

TECNOLOGÍA

Los componentes de PreK apoyan las metas semanales y están disponibles en la plataforma de Frog Street para maestros.



LECTURAS EN VOZ ALTA

Textos informativos y literarios que ofrecen desarrollo del vocabulario, estrategias para promover el razonamiento de alto nivel y la instrucción interactiva.

GRUPOS PEQUEÑOS PARA LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS

Enseñanza en grupos pequeños que incluye modificaciones intencionales para la instrucción diferenciada.

Compara y contrasta Grupos pequeños de Lectoescritura Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 3: ESCRITURA COMPARTIDA

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

DÍA 4: ESCRITURA GUIADA

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Apoye Ayude a los niños escribiendo lo que le dicen. Use la técnica de "mano sobre mano" para ayudarlos a seguir lo escrito con la mano mientras usted lo lee.

Desafíe Anime a los niños a escribir más oraciones sobre lo que les gustaría hacer con sus ranitas.

INSTRUCCIÓN DIFERENCIADA

Apoye Ayude a los niños escribiendo lo que le dicen. Use la técnica de "mano sobre mano" para ayudarlos a seguir lo escrito con la mano mientras usted lo lee.

Desafíe Anime a los niños a escribir más oraciones sobre lo que les gustaría hacer con sus ranitas.



EVALUACIÓN AIM

Pautas para la evaluación incluidas en los puntos de uso.

Compara y contrasta Grupos pequeños de Matemáticas Semana 1: Vivos y no vivos

DÍA 5: CONOCIMIENTO DEL ALFABETO

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

ENFOQUE

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

MATERIALES

- Hoja de papel
- Juego de tarjetas "Figuras planas"
- Hoja de papel para amar (papel grueso)
- Figuras de cartulina para recortar (p. 7)
- Puntos de filigrana
- Papeles para vestir (p. 7)
- Materiales de colores
- Pinta roja y azul

VOCBULARIO

ángulo
círculo
cuadrado
rectángulo
triángulo
círculo
cuadrado
rectángulo
triángulo

Compara y contrasta STEAM Semana 2: Cuentos

INTEGRACIÓN DE CIENCIAS • TECNOLOGÍA • INGENIERÍA • ARTES • MATEMÁTICAS

CONSEJOS Y ESTRATEGIAS

Recuerda a los niños que siempre deben empezar presionando primero el botón "X" para limpiar la memoria de Frog-E.

Recuerda a los niños que los botones de "hacia adelante" y "hacia atrás" cambian la ubicación de Frog-E en el tapete. En su pisa a otro cuadrado, los botones de "retrasar" y "adelantar" solo cambian su posición (La dirección de Frog-E no cambia).

Frog-E se debe quedar sobre el tapete cuadrado

Frog-E se quedará sobre el tapete cuadrado si se le pide que avance más lejos del espacio que tiene para moverse al tapete. Prácticas: intentar mover a Frog-E desde lugares diferentes para desafiarse a sí mismo a reírse o ordenar de dos pasos y tres pasos que miran Frog-E sobre el tapete cuadrado.

Observen moverse a Frog-E para identificar el código programado

Los niños se pueden dar cuenta, observando los movimientos de Frog-E, de lo que el código programado hace cuando se le pide que avance. Programar a Frog-E con una secuencia de dos pasos de tres pasos. Presionar "CC" invita a los niños a observar el trayecto de Frog-E. Pida a los niños que describan la secuencia. De ser necesario, pida a Frog-E en la misma posición de inicio y presione una vez de nuevo de "CC". Recuérdale a los niños con la dirección de la secuencia y dirección. Recuérdale a los niños que Frog-E sigue a un punto.



STEAM

Proyectos STEAM semanales que ofrecen oportunidades para la observación, la investigación y la resolución de problemas, junto con el desarrollo de destrezas iniciales de codificación usando a Frog-E, el robot programable.

Compara y contrasta Grupos pequeños de Matemáticas Semana 1: Vivos y no vivos

ENFOQUE

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

DÍA 1: LAS FIGURAS PLANAS (de dos dimensiones)

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

DÍA 2: LAS FIGURAS ESTÁN POR TODOS LADOS

1. Escucha y describe la historia de la semana. 2. Escucha y describe la historia de la semana. 3. Escucha y describe la historia de la semana. 4. Escucha y describe la historia de la semana.

MATERIALES

- Hoja de papel
- Juego de tarjetas "Figuras planas"
- Hoja de papel para amar (papel grueso)
- Figuras de cartulina para recortar (p. 7)
- Puntos de filigrana
- Papeles para vestir (p. 7)
- Materiales de colores
- Pinta roja y azul

VOCBULARIO

ángulo
círculo
cuadrado
rectángulo
triángulo
círculo
cuadrado
rectángulo
triángulo

